

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического
тренинга

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология

(наименование образовательной программы)

очно- заочная

(форма обучения)

Год набора –20256

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бикетова Татьяна Николаевна, доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	32
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС (Код компетен ции	Наименова ние компетенци и	Код индикатора достижения компетенций	Наименова ние индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершени я трудовых или/и профессио нальных действий, формируем ых данной образовате льной программо й	УК - 2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК - 2.1	Способен осуществлят ь психологиче ское сопровожде ние управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1.3-4 знает основные категории психологического сопровождения, этапы и виды реализации программ психологического сопровождения для различных субъектов практической деятельности; технологии и методы формирования программ психологического сопровождения различных субъектов практической деятельности психолога. УК - 2.1 У-4 планировать самостоятельную деятельность по психологическому сопровождению управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; реализовывать программы различной направленности в сферах профессиональной деятельности

					психолога. УК - 2.1. Н -4 разработать и реализовать проект по проведению социально- психологического тренинга; психологическое сопровождение управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 20 ак.час на практические занятия, 42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга реализуется на 2-м семестре 1 курса после изучения дисциплин:

- Методология и методы психологического исследования
- Структура и механизмы управленческих процессов
- Психология влияния и массовых коммуникаций
- Деловые коммуникации
- Тренинг самопрезентации
- Социально-психологические методы управления персоналом

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Тема 1 Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга Основные теоретические направления тренинговой	18	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Доклад Тестирование Опрос

	работы. Виды тренинговых групп.													
2	Тема 2 Методы тренинговой работы. Содержание и структура социально-психологического тренинга	26	4			6**							16	Доклад Практическое задание
3	Тема 3 Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Программа социально-психологического тренинга.	28	4			10**							14	Практическое задание
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	10			20							42	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга. Основные теоретические направления тренинговой работы. УК - 2.1

Место тренинга в системе научных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг». Цели и задачи социально-психологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга. Виды тренинговых групп. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч

Тема 2: Методы тренинговой работы. Содержание и структура социально-психологического тренинга. УК - 2.1

Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники. Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития

Тема 3: Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Программа социально-психологического тренинга. УК - 2.1

Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы. Выбор темы тренинга, (примеры тем СПТ: «Тренинг урегулирования конфликтов», «Эффективное поведение в ситуации критики», «Коммуникативные стратегии принятия решений в коллективе», «Тренинг активного слушания», «Просьба и отказ в межличностных отношениях», «Тренинг уверенности», «Тренинг развития групповой сплоченности» и др.) . Постановка цели и задач. Разработка программы тренингового

занятия студентами в соответствии с реализацией конкретной задачи тренинга. Экспертная оценка программы. Апробация программы занятия по СПТ в учебной группе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Доклад, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга. Основные теоретические направления тренинговой работы. УК - 2.1.

Доклад.

1. Отличие психологического тренинга от других видов психологической помощи.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

2. Понятие социально-психологического тренинга.
3. Цели социально-психологического тренинга.
4. Направления тренинговой работы.
5. Группы встреч.
6. Группы тренинга.
7. Группы обучения приспособительным умениям.
8. Отечественные направления тренинговой работы

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Автор первой монография, посвященная теоретическим и методическим аспектам социально-психологического тренинга в отечественной психологии:

Выберите один ответ:

Л. А. Петровская

Е.В. Сидоренко

И.В. Вачков

Психологический тренинг – это

а) совокупность психотерапевтических и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникативных и профессиональных умений

б) воспитание, обучение, развитие, подготовка, тренировка.

в) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности

Психологическое воздействие - это

а) воздействие одного индивида на психику другого индивида (группы), которое в своей произвольной форме исходит из определенного мотива и преследует цель изменения и укрепления взглядов, мнений, отношений, установок и других психологических явлений

б) метод активного обучения и один из эффективных методов групповой психологической работы.

в) это комплекс активных групповых методов, применяющихся в процессе преобразующего воздействия на личность

Функции тренинга:

а) диагностическая, адаптационная, профилактическая преобразующая, корректирующая.

- б) адаптационная, развивающая, психологическая, психотерапевтическая
- в) перцептивная, интерцептивная, преобразующая, формирующая
- Основоположник гештальттерапии
- а) Ф. Перлз
- б) У. Шутц
- в) Я. Морено
- г) Э. Берн
- Основоположник психодрамы
- а) Я. Морено
- б) У. Шутц
- в) Э. Берн

Тест 2. Соотнесите задачи тренинга с видом тренинга

Задачи тренинга	Виды тренинга
1) приобретение знаний в области психологии личности, группы, общения;	в) перцептивно ориентированный тренинг или тренинг сенситивности
2) формирование умений и навыков эффективного общения; коррекция, формирование и развитие установок, определяющих успешное взаимодействие с людьми;	г) группы развития личности или в группы личностного роста
3) развитие способности к адекватному восприятию себя, других людей и их взаимоотношений;	а) тренинг делового или профессионального общения
4) коррекция и развитие системы отношений личности.	б) тренинг партнерского общения, тренинг ведения переговоров и др.

Вопросы для опроса:

1. Цель и задачи тренинга. Функции тренинга.
2. Классификация видов тренинга (тренинговых программ) по С.И. Макшанову
3. Ключевые научные категории, на осмыслении которых строится тренинговая технология : «групповая работа»

4. Ключевые научные категории, на осмыслении которых строится тренинговая технология: «компетентность в общении»

5. Классификации и основные виды тренинговых групп по Ж.

Годфруа

Тема 2. Методы тренинговой работы. Содержание и структура социально-психологического тренинга. УК - 2.1.

Доклад:

1. Игровые методы
2. Медитативные техники
3. Обратная связь
4. Метод групповой дискуссии
5. Правила подбора упражнений в СПТ.
6. Фазы тренинговой работы.
7. Знакомство.
8. Работа с ожиданиями.
9. Завершение тренинга.

Практическое задание:

Типовое задание: разработка программы социально-психологического тренинга и проведение социально-психологического тренинга.

Описать актуальность выбранной темы,

Продумать приемы установления контакта с группой,

Прогнозирование возможного сопротивления группы и утилизация возражений,

Продумать, как создать доверительную атмосферу в группе,

Продумать аргументы мотивации группы исследовать предлагаемую тему посредством упражнений,

Подготовить упражнения/игры/вопросы для дискуссии отвечающие целям тренинга,

Вопросы для рефлексии.

Составить программу с целями и задачами социально-психологического тренинга.

Провести социально-психологический тренинг.

Анализ результата проведенного тренинга (обратная связь от группы и от преподавателя).

Собственная рефлексия тренеров.

Навыки

Умение предполагать причины трудностей целевой аудитории.

Уметь описывать критерии конечного результата у участников тренинга.

Уметь разрабатывать программу тренинга, анализируя предполагаемые причины трудностей участников и желаемый результат.

Прогнозировать реакции участников на предлагаемые активности.

Управлять групповой динамикой группы.

Уметь фокусировать участников тренинга на своих переживаниях и проводить аналогию с жизнью.

Навык невербальной диагностики эмоционального состояния участников тренинга.

Программа социально-психологического тренинга оформляется как любая курсовая или реферативная работа, то есть имеет титульный лист, введение, основное содержание.

Во введении описывается проблематика и актуальность темы тренинга, далее формулируется основная цель тренинга и выделяются задачи. После описывается аудитория, на которую направлен тренинг, то есть обозначается возрастной, гендерный, социальный, количественный и т.д. состав тренинговой группы. Затем обозначаются необходимые материалы и оборудование тренинга, а также помещение для проведения занятий.

Далее описывается, в какой форме будет организован тренинг, то есть, сколько занятий он включает в себя, его общая временная длительность, продолжительность каждого занятия и частота встреч.

В конце необходимо сформулировать основные результаты тренинга, то есть что получит каждый участник и группа в целом. Данные формулировки могут отражать цель и задачи, но не копировать их точно.

Содержание программы включает в себя конкретные упражнения с их подробным описанием времени, цели, материалов и оборудования, инструкцией, ходом работы и вопросами для обсуждения. Вся программа тренинга выполняется шрифтом Times New Roman 14, полуторным интервалом, с выравниванием по обоим краям, абзац – 1,25.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание	4

материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	«хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестирования:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.

4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Шкала оценивания практического задания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навык слышать потребность заказчика, определять причины проблематики, с которой обратился заказчик или участник тренинга. • Разрабатывать программу тренинга с актуальными теме упражнениями, вопросами для дискуссии и рефлексии. • Уметь устанавливать контакт с группой. • Уметь управлять групповой динамикой. • Гибко перестраивать последовательность программы в зависимости от динамики группы. • Уметь управлять своим состоянием во время проведения тренинга. 	5 «отлично»
<p>Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навык слышать потребность заказчика, определять причины проблематики, с которой обратился заказчик или участник тренинга. • Разрабатывать программу тренинга с актуальными теме упражнениями, вопросами для дискуссии и рефлексии. • Уметь устанавливать контакт с группой. • Уметь управлять групповой динамикой. • Гибко перестраивать последовательность программы в 	4 «хорошо»

<p>зависимости от динамики группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь управлять своим состоянием во время проведения тренинга. 	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не может продемонстрировать их на практике. допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в разработке программы тренинга.</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Не может разработать программу в соответствии с поставленной целью. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		100
КТ 2	100		100
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1

Доклад

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Группа встреч (Encounter-group), или Е-группа. Особенность проведения Е-групп.
2. Психоаналитически ориентированные группы.
3. Обучающая группа (Study-group), или S-группа
4. Ролевые игры.
5. Группа тренинга человеческих отношений
6. Процедура знакомства.
7. Психогимнастика.
8. Использование музыки в тренинговой работе.
9. Роли в группе и их влияние на эффективность тренинговой работы.
10. Обратная связь в социально-психологическом тренинге: значение и способы получения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада,

например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КТ – 2. Тема 3

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

Тема 1. Роль групповой динамики в процессе личностного роста участников социально-психологического тренинга.

Тема 2. Личностные изменения участников социально-психологического тренинга: механизмы и результаты.

Тема 3. Психологический климат группы как фактор успешности тренингового процесса.

Тема 4. Эмоциональная компетентность как результат участия в социально-психологическом тренинге

Тема 5. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения

Тема 6. Преодоление барьеров общения через участие в социально-психологическом тренинге.

Тема 7. Лидерство в группе как объект изучения в социально-психологическом тренинге.

Тема 8. Самораскрытие личности в условиях групповой работы: риски и преимущества.

Тема 9. Конфликтные ситуации в тренинге: способы профилактики и разрешения.

Тема 10. Методы активного социально-психологического обучения в современной практике групповой работы.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между

		частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга. Основные теоретические направления тренинговой работы. УК - 2.1

Вопросы открытого типа.

1. Интегрированная классификация МАСПО
2. Подходы к определению тренинга
3. Психологическое воздействие. Уровни преобразования психики под влиянием психологического воздействия.
4. Т-группа (тренинг-группа)
5. Обучающая группа (Study-group), или S-группа

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

Специфика тренинговой S-группы (группа обучения) состоит :

- а) Направлена на решение проблемы авторитета, индивидуального отношения к авторитету, власти, что является более значимым и сложным, чем вопросы взаимозависимости
- б) Самоуправляемы, руководитель отсутствует, присутствует видео или аудио запись
- в) Использование невербальной коммуникации для обеспечения группового и личностного роста

Задание 2.

Специфика тренинговой группы Энкаунтер-тайпс:

а) Самоуправляемы, руководитель отсутствует, присутствует видео или аудио запись

б) Условия взаимодействия терапевта и клиента, которые могут быть благоприятными для личностного роста: подлинность, искренность в общении; безусловное принятие другого человека; способность к эмпатическому пониманию со стороны психотерапевта

Задание 3.

Специфика тренинговой группы Эзален эклектик состоит :

а) Использование невербальной коммуникации для обеспечения группового и личностного роста

б) Индивидуальная работа с психотерапевтом в пространстве группы; интерпретации подвергается повышенная эмоциональность и невербальное поведение; участие других членов группы минимально – терапия в группе, а не с группой

в) Направлена на решение проблемы авторитета, индивидуального отношения к авторитету, власти, что является более значимым и сложным, чем вопросы взаимозависимости

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Задание 1.

Тренинги общения – это

а) тренинг ориентирован на повышение компетентности в общении (использовался в работе с руководителями предприятий, с представителями других коммуникативных профессий – с врачами, психологами, педагогами и т.п., а также с родителями и детьми

б) ориентирован на решение конкретных профессиональных задач (тренинги формирования команд, разрешения конфликтных ситуаций, эффективного управления, публичного выступления, ведения переговоров, продаж и пр.

в) как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Бизнес-тренинги- это

а) тренинг ориентирован на повышение компетентности в общении (использовался в работе с руководителями предприятий, с представителями других коммуникативных профессий) – с врачами, психологами, педагогами и т.п., а также с родителями и детьми

б) ориентирован на решение конкретных профессиональных задач (тренинги формирования команд, разрешения конфликтных ситуаций, эффективного управления, публичного выступления, ведения переговоров, продаж и пр).

в) как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

К основным задачам тренинга относятся:

а)) приобретение знаний в области психологии личности, группы, общения;

б) формирование умений и навыков эффективного общения;

в) коррекция, формирование и развитие установок, определяющих успешное взаимодействие с людьми;

г) развитие способности к адекватному восприятию себя, других людей и их взаимоотношений;

д) коррекция и развитие системы отношений личности.

Задание 3.

В интегрированную классификацию МАСПО включены:

а) дискуссионные методы,

б) тренинговые методы

в) игровые методы.

г) рейтинговые методы

д) психиатрические методы

Тема 2. Методы тренинговой работы. Содержание и структура социально-психологического тренинга. УК - 2.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. СПТ, групповая психотерапия и обучение отличия и сходства.
2. Понятие социально-психологического тренинга.
3. Активные методы групповой работы.
4. Групповые нормы

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Действие защитного механизма , содержащего в себе отказ от различий и непохожести и характеризующейся отсутствием дифференцирования себя и других, невозможностью определить, где кончается Я человека и начинается Я другого.

Варианты ответов:

- а) слияние
- б) ретрофлексия

Задание 2

Защитный механизм , связанный с формированием отношения к самому себе как к постороннему объекту и содержит два типа процессов: субъект делает самому себе то, что он хотел бы сделать другим; субъект делает себе самому то, что он хотел бы, чтобы сделали ему другие.

Варианты ответов:

- а) ретрофлексия
- б) интроекция

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Генетическая и примитивная форма функционирования индивида, которая пассивно впитывает в себя все то, что получает из внешнего мира. Человек не производит никакого отбора, никакой ассимиляции, некритично присваивает чужие убеждения и установки, в результате чего тормозится процесс формирования его собственной личности:

- а) интроекция
- б) проекция
- в) ретрофлексия

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Т-группу называют –

- а) обучающей лабораторией
- б) экспериментальным полем
- в) группой встреч

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только последовательность букв выбранного варианта ответа (а), б), в)).

Групп-аналитики выделяют четыре уровня группового процесса:

- а) уровень текущей реальности
- б) уровень переноса
- в) уровень архетипов
- г) уровень проекций
- д) уровень мышечных зажимов

Задание 4

В транзакционном анализе эго-состояния названы:

- а) ребенок
- б) родитель
- в) взрослый
- г) прородитель

Тема 3. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Программа социально-психологического тренинга. УК - 2.1

Вопросы открытого типа:

1. Стадии изменения участника тренинга. Подготовка
2. Стадии изменения участника тренинга. Осознание.
3. Стадии изменения участника тренинга. Переоценка
4. Стадии изменения участника тренинга. Действие

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1.

Расставьте в хронологическом порядке этапы девятишаговой модели подготовки к тренингу.

- А). Определение состава тренинговой группы
- Б) Определение темы и цели тренинга как образа будущего результата.
- В) Определение временных ресурсов.
- Г) Формулировка задач
- Д). Формулировка проблем
- Е) Выделение блоков тренинговой программы и занятий на каждый блок.
- Ж) Подбор соответствующих психотехник
- З) Написание краткого сценария тренинга с указанием цели каждого занятия и всех необходимых материалов
- И) Составление сценарного плана тренинга

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Критерий оценивания зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и	зачтено

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

приемами выполнения практических задач	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки</p>	не зачтено

профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на

практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет

определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

8.1. Основная литература

1. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561475>

8.2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199>

3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563086>

4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

5. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>

6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567069>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается

8.4. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система
IPRbooks

<http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека
«КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно-информационные системы:

<http://www.psychology.ru> PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink Психологическая сеть
российского Интернета.

<http://psy.piter.com> Психпортал «Столица сетевой психологии»

<http://www.psychology.all.ru> Портал "Психология - вся Россия"

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии

Psi-net

Периодические издания:

<http://www.psyedu.ru> журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
<http://psyjournals.ru/exp> журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.medpsy.ru> электронный журнал «Медицинская психология в России».
http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content журнал «Мир психологии».
<http://journals.tsu.ru/psychology> «Сибирский психологический журнал».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс, аудитория для проведения тренингов.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Гарант
КонсультантПлюс
Р7-офис